«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ «ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНЫҢ ӨҢІРЛІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ.

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АКЫНА » КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал акына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregpmpk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ /Адрес г. Сергеевка ратёне Шал акына

БЕРІЛДІ ВЫДАНО Уалиолла Асылжана Аманжолдулы

22.03.20..

ИИН 20032250160 8 № протокола 06-25

кеңестен өткені жайлы 16 күні(дня) июня айы (мес) 2025 ж.(г)

в том, что был (а) проконсультирован (а) числа мес

Қорытынды/Заключение: Нарушение обучения, социального взаимодействия и поведения. Умеренное нарушение интеллекта. Специфическое расстройство речи

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі жеке оқу бағдарламасы бойынша тәрбилеу және оқыту./ Обучение и воспитание по индивидуальной учебной программе в общеобразовательной дошкольной организации. в мини-центре.

2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау:/ Специальная психолого-педагогическая поддержка: психолога, дефектолога

3) Жеке оқу құралдарын пайдалану./ Использование индивидуальных учебных материалов

—

Дано в мц/центре

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия) либо до возникновения необходимости повторной оценки ООП: на 1 год.

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК _____ Сакипова Л.Б.

Мамандар/Специалисты: дефектолог _____ Сакипова Л.Б.
логопед _____ Найманова Г.Х.

Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі

СКО, СКО МСЭ-2, г. Петропавловск, ул.Абая, 64

МҮГЕДЕКТІК ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА
СПРАВКА ОБ ИНВАЛИДНОСТИ

серия № 3239605

Тегі, аты, әкесінің аты (болған кезде) / Фамилия, имя, отчество (при его наличии): УАЛИОЛЛА АСЫЛЖАН АМАНГЕЛДІҰЛЫ

Туған күні / Дата рождения: 2020 жылы «02» наурыз

Мекенжайы / Адрес: КАЗАХСТАН С-КАЗАХСТАНСКАЯ ШАЛ АКЫНА РАЙОН Сергеевка УЛИЦА Юбилейная 72 2

Мүгедектік тобы / Группа инвалидности: ребенок с инвалидностью / мүгедектігі бар бала

Мүгедектік себебі / Причина инвалидности: Дети с инвалидностью до семи лет

Белгіленген күні / Дата установления: 20 25 жылы «20» қаңтар

Мерзімі / Срок зачтен с: 20 жылы «» бастап есептелді

Мүгедектік / Инвалидность установлена: 20 27 жылы «22» наурыз дейінгі мерзімге белгіленген

Қайта куәландырылған / Дата переосвидетельствования: 22 наурыз

Негіздеме: мүгедектігі анықтау сараптамасының № 20012025576680 актісі
Основание: акт медико-социальной экспертизы

№ 2 ӘЛЕУМЕТТІК САРАПТАМА БӨЛІМІ

Бөлім басшысы / Руководитель отдела _____ (қолы / подпись) (_____ (Тегі, аты, әкесінің аты (болған кезде) / Фамилия, имя, отчество (при его наличии))

Күні / Дата: 20 жылы «» қаңтар

Экспертное заключение вынесено заочно

г. Алматы

Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы»коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Шал ақын ауданы әкімдігінің білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» «Айналайын» шағын орталығы

Мінездеме

Уалиолла Асылжан Амангелдіұлы
22.03.2020жылы туылған

Жалпы мәлімет:
Асылжан – топта екінші жыл тәрбиеленіп жүрген 6 жастағы бала. Балада психикалық дамудың тежелуі байқалады. Денсаулығы қанағаттанарлық, жиі шаршап қалуы мүмкін, кейде ұзақ уақыт назарын бір іске шоғырландыруда қиындық көреді.

Танымдық даму ерекшеліктері:
Бала қоршаған ортадағы заттарды біледі, бірақ олардың қасиеттері мен байланыстарын анықтауда қиналады. Нұсқауды бірден емес, қайталап түсіндіргенде орындайды. Зейіні тұрақсыз, тез алаңдайды. Есте сақтау қабілеті әлсіздеу, материалды ұзақ уақыт есте сақтау қиындық туғызады. Сөйлеу тілінің дамуы жас ерекшелігіне сай емес: сөз қоры шектеулі.

Эмоциялық-ерік аймағы:
Көңіл күйі тұрақсыз, кейде тез ренжіп, жылап қалуы мүмкін. Педагог пен ересектердің жылы қарым-қатынасына жақсы әсерленеді, мақтау мен қолдауды қажет етеді. Өз ісіне сенімсіздік байқалады, көмек көрсеткенді ұнатады.

Әлеуметтік даму:
Құрбыларымен қарым-қатынас орнатуда қиындықтар бар, бірақ ойынға тартылғанда белсенді болуға тырысады. Ұжымдық әрекетке баяу қосылады, бірақ тәрбиешінің қолдауымен ынтымақтастыққа бейімделеді.

Қозғалыс және ұсақ моторика:
Қимыл-қозғалысы сәл баяу, кейде үйлесімсіз. Қолдың ұсақ моторикасы жеткілікті дамымаған, сурет салу мен қиып-жапсыру кезінде көмек қажет етеді.

Қорытынды:
Асылжан психикалық дамуы тежелген бала ретінде арнайы педагогикалық қолдауды, түзету-дамыту жұмыстары мен жеке тәсілді қажет етеді. Баламен жұмыс барысында тұрақтылық, сабырлылық, және мадақтау әдістерін қолдану тиімді.

Мектеп директоры: Уаисова А.К.
Педагог-психолог: Абжанова А.К.
Тәрбиеші: Қарабаева Р.Ж.

«Бекітемін»
мектеп директоры
_____
«____»_____2025ж

"Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы"
Коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Айналайын»шағын орталығы

БАЛАБАҚША ПСИХОЛОГЫНЫҢ ИНКЛЮЗИЯ БОЙЫНША

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

2025–2026 оқу жылы

Педагог-психолог: Абжанова А.К.

БАЛАБАҚША ПСИХОЛОГЫНЫҢ ИНКЛЮЗИЯ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

2025–2026 оқу жылы

Мақсаты:
Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың (ЕБҚ) әлеуметтік-психологиялық бейімделуіне және дамуына жағдай жасау.

Міндеттері:

1. ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыру.
2. Тәрбиешілер мен ата-аналарға инклюзивті білім беру бойынша кеңес беру.
3. Балалардың эмоционалды, танымдық және мінез-құлықтық дамуын бақылау.
4. Инклюзивті ортада балалар арасындағы өзара қарым-қатынасты нығайту.

Жылдық жұмыс бағыттары мен мазмұны

Ай	Жұмыс мазмұны	Мақсаты	Жауапты
Қыркүйек	- ЕБҚ бар балаларды анықтау және бастапқы психодиагностика жүргізу. - Психологиялық-педагогикалық консилиум өткізу. - Педагогтарға инклюзивті орта құру бойынша нұсқаулық беру.	Балалардың бейімделу деңгейін анықтау және жеке қолдау бағытын белгілеу	Психолог, тәрбиешілер
Қазан	- Ата-аналармен «Инклюзия – әр балаға мүмкіндік» атты жиналыс. - Балалармен бейімделу ойындары, арт-терапия элементтері.	Ата-аналардың түсінігін арттыру, балалардың бейімделуін жеңілдету.	Педагог-психолог, тәрбиешілер
Қараша	- Тәрбиешілерге тренинг: «ЕБҚ бар балалармен қарым-қатынас мәдениеті». - Балалармен эмоцияны тану және реттеу жаттығулары.	Инклюзивті қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.	Педагог-психолог

Желтоқсан	- Психологиялық бақылау, аралық диагностика. - ЕБҚ бар балаға жеке даму бағдарламасын түзету.	Дамудағы өзгерістерді бағалау.	Педагог-психолог
Қаңтар	- Ата-аналарға кеңес: «Үйде баланы қолдау тәсілдері».	Ата-аналардың қатысу белсенділігін арттыру.	Педагог-психолог
Ақпан	- Топтарда инклюзивті ойындар өткізу («Бәріміз біргеміз»). - Балалардың қарым-қатынас мәдениетін дамыту.	Балалар арасында толеранттылық қалыптастыру.	Педагог-психолог
Наурыз	- Тәрбиешілерге шеберлік сағаты: «Эмоциялық қолдау әдістері».	Инклюзивті ортада тиімді әдістерді енгізу.	Педагог-психолог
Сәуір	Балалардың даму динамикасын бақылау. - Ата-аналармен жеке кеңес беру.	Жеке прогресті бағалау.	Педагог-психолог, тәрбиешілер
Мамыр	Қорытынды психологиялық мониторинг. - Инклюзия бойынша жылдық есеп дайындау	Жұмыс нәтижесін талдау және келесі жылға ұсыныс жасау.	Педагог-психолог, тәрбиешілер

4. Күтілетін нәтижелер:

- Инклюзивті топтарда психологиялық қолдау жүйесі қалыптасады;
- Балалардың әлеуметтік бейімделуі мен өзара қарым-қатынасы жақсарады;
- Педагогтар мен ата-аналардың инклюзивті оқыту мәдениеті артады;
- Арнайы білім беру қажеттілігі бар балалардың жеке әлеуеті ашылады.